

SCHEDA – GUIDA

ESPERIENZA DIDATTICA DI USO DELLA LAVAGNA INTERATTIVA MULTIMEDIALE (LIM)

- TITOLO DELL'ESPERIENZA
Ordinamento e classificazione
- ABSTRACT (150 caratteri che sintetizzano l'esperienza)
Attraverso l'elaborazione di insiemi familiari agli alunni, vengono definiti i concetti di ordinamento e classificazione, strumenti trasversali per la costruzione di "una mente ben formata"
- DENOMINAZIONE DELL'ISTITUTO/SCUOLA – POLO n°15 (o Associata al POLO N°) DELLA PROVINCIA DI Como

- NOME DEL DIRIGENTE
Giambattista Pozzi
- URL DEL SITO DELLA SCUOLA
www.iccomoprestino.it
- E-MAIL DELLA SCUOLA
comm011003@istruzione.it
- DOCENTE REFERENTE DELL'ESPERIENZA (specificare la disciplina insegnata)
Franco Castronovo - tecnologia
- ALTRI DOCENTI COINVOLTI

- DISCIPLINE COINVOLTE O ALTRE DISCIPLINE
Tecnologia
- CLASSE/I COINVOLTA/E (specificare quale/i terza/e e/o seconda/e scuola sec. 1° gr. – quale/i prima/e)
Classi prime (sez. A-B-C)
- LINK ALL'ESPERIENZA
http://www.iccomoprestino.it/lim/classprima/tecnologia_classificazione.zip
- TIPO DI ESPERIENZA MONODISCIPLINARE
 PLURIDISCIPLINARE
 ESAME DI STATO DI LICENZA MEDIA

- BREVE DESCRIZIONE DELL'ESPERIENZA
IL CONTESTO (SITUAZIONE DI PARTENZA)
Sintesi estrema dell'ambiente in cui si svolge l'esperienza
La scuola è dotata da quest'anno di una struttura LIM in ogni aula. La scuola è dotata anche di 3 laboratori computer e di connessione ADSL su tutte le 40 postazioni a disposizione, oltre che di connessione WIFI sui due piani. Alunni e docenti sono coinvolti in molteplici attività che prevedono l'uso delle ICT.
“I CHI “ (gli attori principali)
Insegnanti, classi, alunni, famiglie, enti territoriali
Il docente di Tecnologia, e separatamente le classi prime, per un totale di 52 alunni.
“I PERCHÉ”/OBIETTIVI
Obiettivi culturali/disciplinari/pluridisciplinari (i cosiddetti “COSA”, quegli argomenti che uso come “pretesto” per far acquisire agli allievi una nuova prassi di studio, accennare alla parte della disciplina oggetto dell'esperienza, confrontare la diapositiva 16 della presentazione di Tarantini dell'incontro del 12//11/2007 pubblicata nell'area LIM e Didattica del portale www.scuoladigitale.lombardia.it)
Nell'ambito dell'Unità di Apprendimento dedicata alla misura e misurazione, si introduce la modalità della relazione tecnica (Che cos'è, A che cosa serve, Come è fatto, Come funziona) per osservare e comprendere strumenti ad ora sconosciuti, prima il calibro, poi le bilance. Nell'ambito della relazione tecnica, la parte relativa al Come è fatto

Rielaborazione della discussione del gruppo dei tutor a cura di M.Gagliardi, L.Gonzo, A.Tarantini

18/03/2008

prevede l'uso del grafo ad albero (e del concetto di classificazione) per individuare le singole parti smontando mentalmente lo strumento di misura; mentre la parte relativa al Come funziona prevede l'uso dell'elenco ordinato (oppure del diagramma di flusso) per individuare la sequenza di funzionamento.

Obiettivi formativi (grado di consapevolezza raggiunta nella variazione delle prassi di studio dalla prima alla terza classe e, più in generale, grado di autonomia raggiunto rispetto ai tre passi spiegati nel punto A, pag 1 della "SCHEDE PER LA DOCUMENTAZIONE")

-ordinare insieme di vario tipo

-classificare insieme di vario tipo

Obiettivi orientativi (far in modo che gli studenti siano autonomi quando frequenteranno la scuola secondaria di 2° gr.; autorientamento, conoscenza di sé, consapevolezza delle proprie prassi di studio per applicarla in altri contesti,...)

-utilizzare l'ordinamento e la classificazione per esplorare campi diversi della

conoscenza

"I DOVE" (la logistica, l'ambiente)

Risorse disponibili nei laboratori della scuola, sul territorio, ed eventualmente a casa.

Elementi qualificanti l'uso, in particolare delle risorse domestiche.

Oltre alle dotazioni ICT di scuola già menzionate, si sottolinea l'installazione del software Notebook della SmartBoard sui computer di casa di una buona parte di alunni, che possono rivedere il materiale utilizzato in classe e gli esercizi proposti.

"I QUANDO" (gli aspetti temporali)

Durata complessiva e modalità di distribuzione nel tempo ed articolazione delle fasi operative

-in classe durata complessiva 3 ore

"I COME"

(le modalità didattiche a scuola, richieste di attività da svolgere a casa)

-in classe: discussione finalizzata all'individuazione di esperienze precedenti sull'ordinamento e la classificazione, esercizi cooperativi su insieme familiari, definizione dei termini e della nomenclatura, verifica scritta a risposta aperta-chiusa

-a casa: studio delle definizioni e delle schematizzazioni realizzate in classe, esercitazioni già proposte in classe e ideazione di nuovi ordinamenti-classificazioni da proporre successivamente.

GLI ESITI / I PRODOTTI

(inserire i percorsi didattici brevi puntualizzando, quanto al filo rosso, gli avanzamenti riconosciuti dagli allievi nel miglioramento della propria prassi di studio)

Gli alunni sono diventati consapevoli delle operazioni mentali dell'ordinamento e della classificazione, trasferibili in altri contesti disciplinari, culturali o genericamente operativi.

ASPETTI FORMATIVI

Si suggerisce di segnalare eventuali sviluppi di atteggiamenti positivi verso la scuola e lo studio (ad esempio: miglioramento delle dinamiche relazionali, valorizzazione delle dinamiche di gruppo, miglioramento e/o incremento della collaborazione e/o della cooperazione in classe, altro.....)

Attraverso l'uso della LIM, la partecipazione degli alunni è risultata più coinvolgente rispetto ad analoghi percorsi didattici sperimentati negli anni precedenti. In particolare l'uso in classe delle immagini e delle scritte colorate ha favorito l'attenzione, mentre gli esercizi interattivi hanno favorito il coinvolgimento cooperativo dell'intera classe nello svolgimento delle proposte di attività.

Incrementi intercorsi della prassi di studio individuale:

- autonomia e modo personale di affrontare lo studio
- capacità di autovalutazione delle capacità e delle prestazioni personali
- ricerca di strategie per risolvere situazioni problematiche
- motivazione allo studio
- stima delle proprie abilità e delle proprie risorse (miglioramento dell'autostima)

Rielaborazione della discussione del gruppo dei tutor a cura di M.Gagliardi, L.Gonzo, A.Tarantini2

18/03/2008

- riconoscimento e/o individuazione di propri strumenti di natura cognitiva e/o applicativa per affrontare nuove problematiche

La consapevolezza dei meccanismi di ordinamento/classificazione rafforza la capacità di schematizzare le situazioni problematiche e la ricerca di strategie di soluzione.

CONSIDERAZIONI FINALI DEL DOCENTE SULL'ESPERIENZA

- Punti di forza e punti di criticità
- Se dovessi rifarle questa esperienza, starei attenta/o a:.....

Punti di forza: il colore e l'uso della grafica (immagini comprese) nello sviluppo dell'attività con la LIM, l'interattività nel coinvolgimento attivo degli alunni in classe

Attenzione a: non gonfiare il ruolo del docente come "regista" dell'attività, lasciare più spazio all'errore e all'emergere della misconoscenza