

Polo 15 Como

PDB: Il teorema di Pitagora

Progressi nelle prassi di studio:

Attraverso l'uso della LIM, la partecipazione degli alunni è risultata più coinvolgente rispetto ad analoghi percorsi didattici sperimentati negli anni precedenti, ma soprattutto la comprensione e l'interiorizzazione sono state più rapide ed omogenee non solo grazie ad un migliorato livello di attenzione e coinvolgimento, ma anche per le opportunità di presentazione efficace e di re-visione fornite dalla LIM.

La discussione collettiva in classe migliora la comprensione di ciascuno e quindi la fiducia nelle proprie capacità ed incoraggia comunque ad un atteggiamento attivo, ad un apprendimento non mnemonico, ma controllato razionalmente (è chiaro comunque che un metodo di lavoro basato sul dialogo/dibattito è legato alla modalità di lavoro dell'insegnante più che non alla presenza della LIM che può essere utilizzata anche per una comunicazione solo "unidirezionale" insegnante-alunno)

In particolare:

-la possibilità di predisporre materiali di presentazione dell'argomento dovrebbe rendere più facile concentrare l'attenzione da parte dell'insegnante alle reazioni individuali e ad accogliere i contributi di ciascuno (anche se non rende di per sé più facile stimolare il dibattito)

-la flessibilità del software notebook consente di seguire, documentare, rendere "condivisi" anche percorsi e stimoli imprevisti