

SCHEDA – GUIDA

ESPERIENZA DIDATTICA DI USO DELLA LAVAGNA INTERATTIVA MULTIMEDIALE (LIM)

- TITOLO DELL'ESPERIENZA
Le proiezioni ortogonali
- ABSTRACT (150 caratteri che sintetizzano l'esperienza)
Dopo lo studio dell'assonometria in seconda classe, viene introdotta in terza la tecnica delle proiezioni ortogonali, attraverso un'introduzione sviluppata con la LIM.
- DENOMINAZIONE DELL'ISTITUTO/SCUOLA – POLO n°15 (o Associata al POLO N°) DELLA PROVINCIA DI Como

- NOME DEL DIRIGENTE
Giambattista Pozzi
- URL DEL SITO DELLA SCUOLA
www.iccomoprestino.it
- E-MAIL DELLA SCUOLA
comm011003@istruzione.it
- DOCENTE REFERENTE DELL'ESPERIENZA (specificare la disciplina insegnata)
Franco Castronovo - Tecnologia
- ALTRI DOCENTI COINVOLTI

- DISCIPLINE COINVOLTE O ALTRE DISCIPLINE
Tecnologia
- CLASSE/I COINVOLTA/E (specificare quale/i terza/e e/o seconda/e scuola sec. 1° gr. – quale/i prima/e)
Classi terze A-B-C
- LINK ALL'ESPERIENZA
<http://www.iccomoprestino.it/lim/proort/proort.zip>
- TIPO DI ESPERIENZA MONODISCIPLINARE
 PLURIDISCIPLINARE
 ESAME DI STATO DI LICENZA MEDIA

- BREVE DESCRIZIONE DELL'ESPERIENZA
IL CONTESTO (SITUAZIONE DI PARTENZA)
Sintesi estrema dell'ambiente in cui si svolge l'esperienza
La scuola è dotata da quest'anno di una struttura LIM in ogni aula. La scuola è dotata anche di 3 laboratori computer e di connessione ADSL su tutte le 40 postazioni a disposizione, oltre che di connessione WIFI sui due piani. Alunni e docenti sono coinvolti in molteplici attività che prevedono l'uso delle ICT.
“I CHI “ (gli attori principali)
Insegnanti, classi, alunni, famiglie, enti territoriali
Il docente di Tecnologia, e separatamente le classi terze, per un totale di 58 alunni.
“I PERCHÉ”/OBIETTIVI
Obiettivi culturali/disciplinari/pluridisciplinari (i cosiddetti “COSA”, quegli argomenti che uso come “pretesto” per far acquisire agli allievi una nuova prassi di studio, accennare alla parte della disciplina oggetto dell'esperienza, confrontare la diapositiva 16 della presentazione di Tarantini dell'incontro del 12//11/2007 pubblicata nell'area LIM e Didattica del portale www.scuoladigitale.lombardia.it)
Nel curriculum di Tecnologia, ampio spazio è dedicato al disegno tecnico, alla rappresentazione tecnica degli oggetti che la tecnologia produce. Dopo l'apprendimento delle tecniche di costruzione delle figure geometriche piane e dell'assonometria, viene sviluppata la tecnica delle proiezioni ortogonali, più astratta e in fondo complementare rispetto all'assonometria.

Rielaborazione della discussione del gruppo dei tutor a cura di M.Gagliardi, L.Gonzo, A.Tarantini

18/03/2008

Obiettivi formativi (grado di consapevolezza raggiunta nella variazione delle prassi di studio dalla prima alla terza classe e, più in generale, grado di autonomia raggiunto rispetto ai tre passi spiegati nel punto A, pag 1 della "SCHEDA PER LA DOCUMENTAZIONE")

-saper rappresentare la realtà del costruito attraverso tecniche codificate

-saper osservare la realtà del costruito attraverso diversi punti di vista

-saper utilizzare la motricità fine

Obiettivi orientativi (far in modo che gli studenti siano autonomi quando frequenteranno la scuola secondaria di 2° gr.; autorientamento, conoscenza di sé, consapevolezza delle proprie prassi di studio per applicarla in altri contesti,...)

-saper leggere la realtà del costruito attraverso disegni tecnici

"I DOVE" (la logistica, l'ambiente)

Risorse disponibili nei laboratori della scuola, sul territorio, ed eventualmente a casa.

Elementi qualificanti l'uso, in particolare delle risorse domestiche.

Oltre alle dotazioni ICT di scuola già menzionate, si sottolinea l'installazione del software Notebook della SmartBoard sui computer di casa di una buona parte di alunni, che possono rivedere il materiale utilizzato in classe ed esercitarsi con i giochi interattivi proposti.

"I QUANDO" (gli aspetti temporali)

Durata complessiva e modalità di distribuzione nel tempo ed articolazione delle fasi operative

-in classe durata complessiva 12 ore

"I COME"

(le modalità didattiche a scuola, richieste di attività da svolgere a casa)

-in classe: realizzazione di un modellino dello spazio tridimensionale; spiegazione supportata da file pdf e video delle modalità di esecuzione operativa delle proiezioni ortogonali; sperimentazione alla LIM delle procedure spiegate

-a casa: studio delle schematizzazioni realizzate in classe, approfondimenti individuali sulla tecnica

GLI ESITI / I PRODOTTI

(inserire i percorsi didattici brevi puntualizzando, quanto al filo rosso, gli avanzamenti riconosciuti dagli allievi nel miglioramento della propria prassi di studio)

Gli alunni hanno meglio compreso (attraverso il file pdf, il video e la sperimentazione alla LIM) la tecnica delle proiezioni ortogonali, soprattutto per la facile gestione delle squadre rispetto alla lavagna tradizionale.

ASPETTI FORMATIVI

Si suggerisce di segnalare eventuali sviluppi di atteggiamenti positivi verso la scuola e lo studio (ad esempio: miglioramento delle dinamiche relazionali, valorizzazione delle dinamiche di gruppo, miglioramento e/o incremento della collaborazione e/o della cooperazione in classe, altro.....)

Attraverso l'uso della LIM, la partecipazione degli alunni è risultata più coinvolgente rispetto ad analoghi percorsi didattici sperimentati negli anni precedenti. L'utilizzo di materiali multimediali e link WEB nella trattazione in classe ha consentito una maggiore concentrazione ed un maggiore coinvolgimento emotivo.

Incrementi intercorsi della prassi di studio individuale:

- autonomia e modo personale di affrontare lo studio
- capacità di autovalutazione delle capacità e delle prestazioni personali
- ricerca di strategie per risolvere situazioni problematiche
- motivazione allo studio
- stima delle proprie abilità e delle proprie risorse (miglioramento dell'autostima)
- riconoscimento e/o individuazione di propri strumenti di natura cognitiva e/o applicativa per affrontare nuove problematiche

La presentazione multimediale (squadre e compasso sulla LIM, video commentato, approfondimenti on-line) ha reso più comprensibile una tecnica che a volte, nel passaggio dalla spiegazione alla realizzazione su foglio, presenta difficoltà di realizzazione.

CONSIDERAZIONI FINALI DEL DOCENTE SULL'ESPERIENZA

- Punti di forza e punti di criticità

Rielaborazione della discussione del gruppo dei tutor a cura di M.Gagliardi, L.Gonzo, A.Tarantini2

18/03/2008

- Se dovessi rifarle questa esperienza, starei attenta/o a:.....

Punti di forza: facilità d'uso degli oggetti della LIM (squadre, compasso). Fruizione collettiva del file pdf e del video realizzati dal docente, anche per una riflessione e un rinforzo a casa attraverso la fruizione individuale.

Punti di criticità: passaggio dalla comprensione della tecnica all'effettivo conseguimento della competenza individuale sul foglio da disegno

Se dovessi rifare l'esperienza, proverei ad inserire un attività con un semplice software di CAD.