

Buone pratiche di didattiche disciplinari

**Laboratori di formazione
docenti neoassunti
a.s.2017/2018**

Paola Ortenzi

comunicazione nella madrelingua
Imparare a imparare

Obiettivi

Discipline

competenza digitale

Abilità

Curricolo Verticale

senso di iniziativa e l'imprenditorialità

Contenuti

Saperi

competenze sociali e civiche

Conoscenze

comunicazione nelle lingue straniere

Traguardi nazionali

Didattica

Scuola Infanzia

competenza matematica

Multidisciplinarietà **Studenti**

Metodologia

Scuola Secondaria

Raccomandazioni

Scuola Primaria

Interdisciplinarietà

Consapevolezza ed espressione culturale

Competenze chiave

Prima parte

- documenti di riferimento**
- didattica per competenze**
- EAS**
- Flipped class**
- Padlet**

Indicazioni nazionali e nuovi scenari

pongono al centro il tema della

cittadinanza

**non si tratta di aggiungere
nuovi saperi ma di ricalibrare
quelli esistenti**

8 competenze chiave di cittadinanza

da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria per la costruzione e il pieno sviluppo della persona, per le corrette e significative relazioni con gli altri e per una positiva interazione con la realtà naturale e sociale

**Le otto competenze chiave, sono
quelle di cui tutti hanno bisogno
per la realizzazione e lo sviluppo
personali, la cittadinanza attiva,
l'inclusione sociale e l'occupazione
e si caratterizzano come**

competenze per la vita

Costituiscono un *framework* capace di contenere le competenze culturali afferenti alle diverse discipline e le **competenze metacognitive, metodologiche e sociali**

necessarie a operare nel mondo e a interagire con gli altri

1 Comunicazione nella madrelingua

2 Comunicazione nelle lingue straniere

3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

4 Competenza digitale

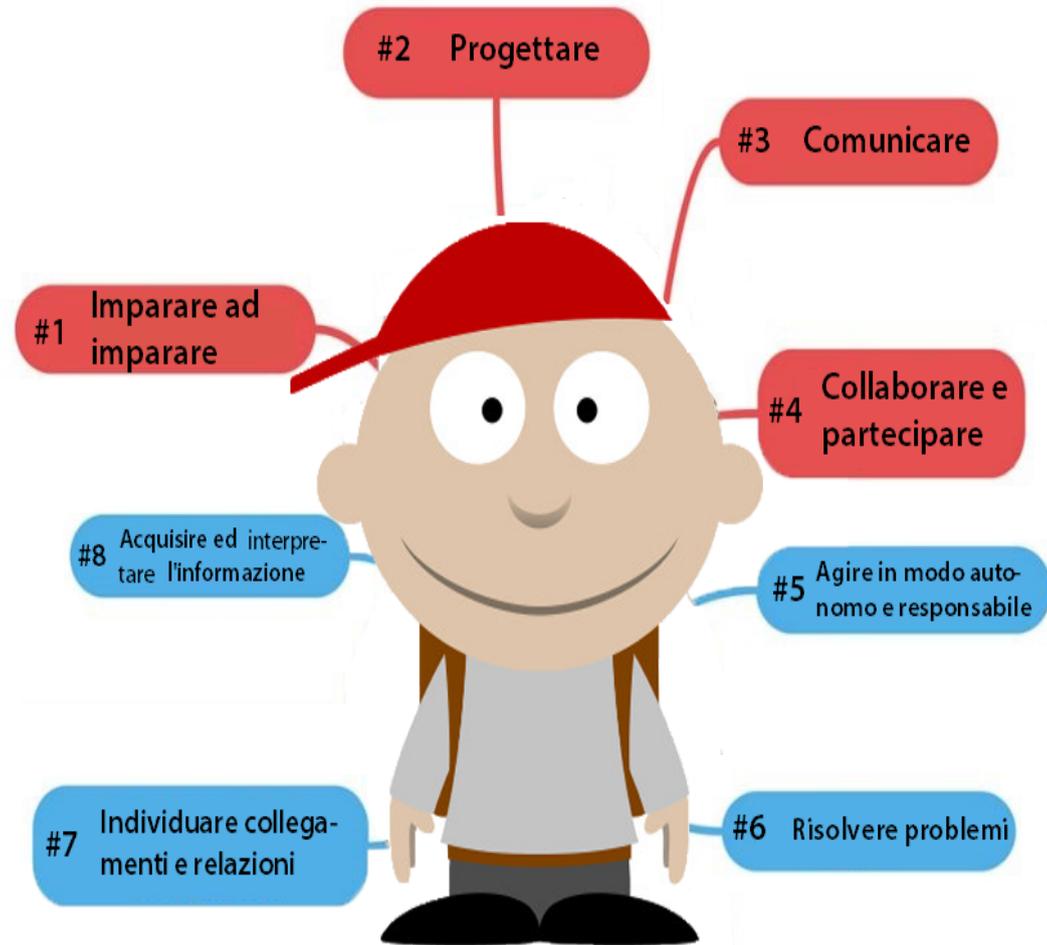
5 Imparare ad imparare

6 Competenze sociali e civiche

**7 Spirito di iniziativa e
imprenditorialità**

**8 Consapevolezza ed espressione
culturale**

LE 8 COMPETENZE DA SVILUPPARE NELLO STUDENTE MODERNO



conoscenze

competenze

abilità

conoscenze

- risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento**
- l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative a un settore di studio o di lavoro**
- teoriche o pratiche**

abilità

-capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi

- abilità cognitive pensiero logico, intuitivo e creativo

- pratiche abilità manuali, uso di metodi, materiali e strumenti

competenze

- **comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche**
- **in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale**
- **sono descritte in termini di responsabilità e autonomia**

Capacità di far fronte a un compito, o a un insieme di compiti, riuscendo a mettere in moto e a orchestrare le proprie risorse interne, cognitive affettive e volitive, e a utilizzare quelle esterne disponibili in modo coerente e fecondo.

Pellerey 2004

Il ruolo della scuola

“fare scuola” oggi significa mettere in relazione la complessità di modi radicalmente nuovi di apprendimento con un’opera quotidiana di guida, attenta

- al metodo**
- ai nuovi media**
- alla ricerca multi-dimensionale**

significa curare e consolidare le competenze e i saperi di base, irrinunciabili perché fondamentali per l'uso consapevole del sapere diffuso e perché rendono precocemente effettiva ogni possibilità di apprendimento nel corso della vita

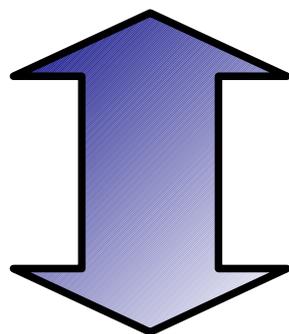
alla scuola spettano alcune finalità specifiche:

- offrire agli studenti occasioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base

- far sì che gli studenti acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere a selezionare le informazioni

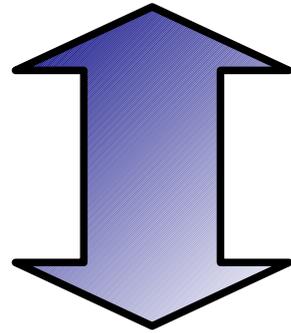
- promuovere la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali**
- favorire l'autonomia di pensiero degli studenti, orientando la propria didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi**

**Lavorare per competenze
da una visione statica
dell'apprendimento legata a
conoscenze e abilità**



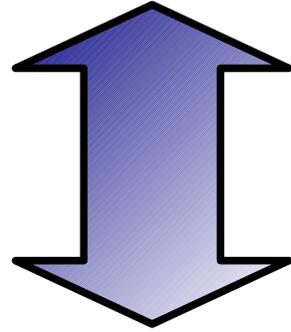
**a una dinamica, l'attenzione si
sposta sulla capacità di
mobilitare le risorse cognitive**

**da una visione analitica e
parcellizzata dell'apprendimento**



**a una prospettiva più integrata,
olistica, in cui il soggetto integra
e mobilita i diversi elementi nella
loro interdipendenza**

**da una visione più astratta e
decontestualizzata
dell'apprendimento**



**a una più situata e contestualizzata,
compiti di realtà, situazioni da
affrontare**

Mario Castoldi

CONSIDERARE I SAPERI COME RISORSE DA MOBILITARE

LAVORARE PER SITUAZIONI-PROBLEMA

CONDIVIDERE PROGETTI FORMATIVI CON I PROPRI ALLIEVI

ADOTTARE UNA PIANIFICAZIONE FLESSIBILE

PRATICARE UNA VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO

ANDARE VERSO UNA MINORE CHIUSURA DISCIPLINARE

CONVINCERE GLI ALLIEVI A CAMBIARE MESTIERE...

10 COMPETENZE DELL'INSEGNANTE MODERNO



EAS

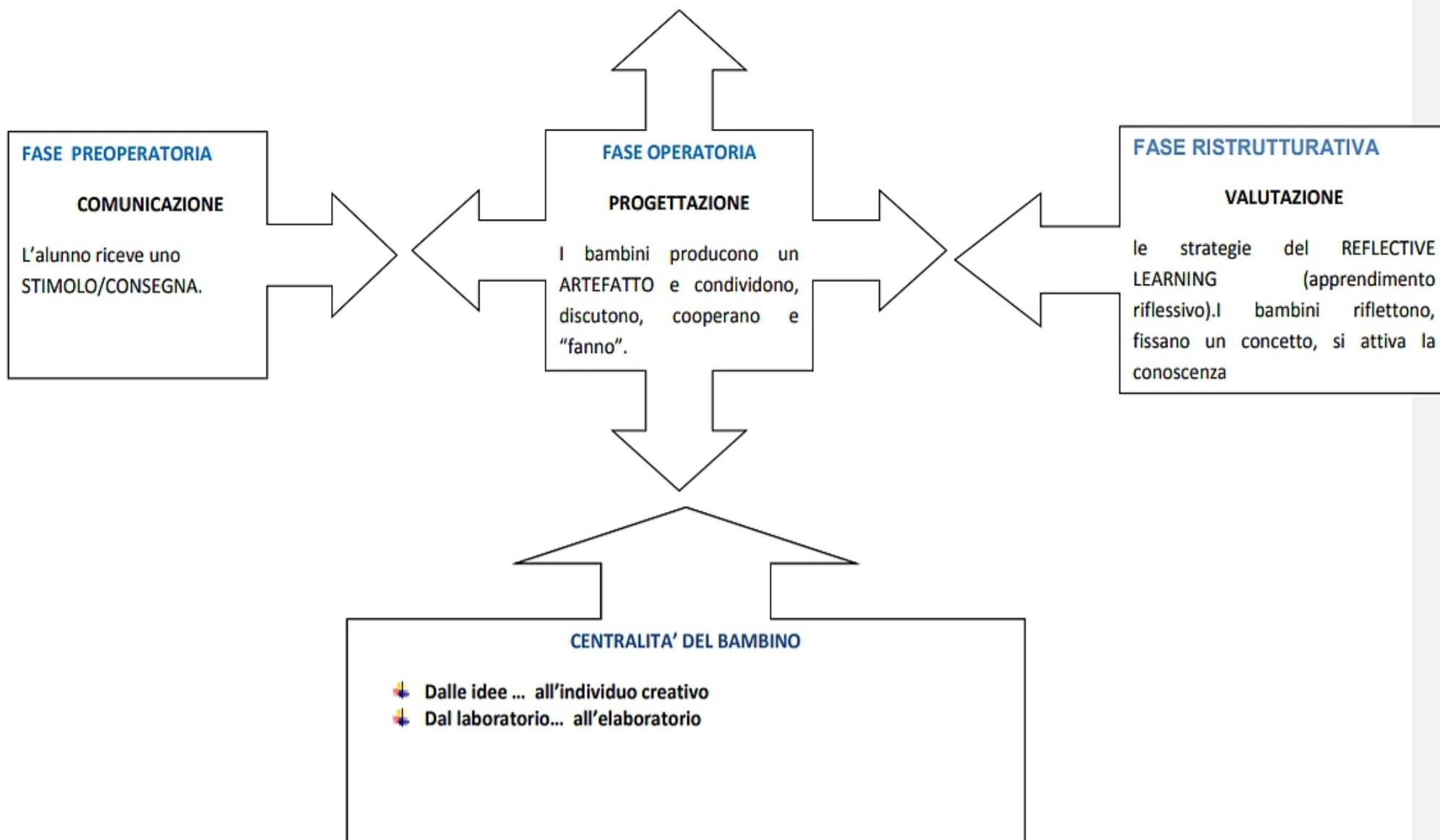
Episodi di Apprendimento Situati

FASI EAS	AZIONI DOCENTE	AZIONI STUDENTE	LOGICA DIDATTICA
PREPARATORIA	In classe <ul style="list-style-type: none">• Assegna compiti• Disegna ed espone un framework concettuale• Fornisce uno stimolo• Dà una consegna	A casa Studia: ascolta, legge e comprende	Problem solving
OPERATORIA	.Definisce i tempi dell'attività Organizza il lavoro individuale/di gruppo	In classe Produce e condivide un artefatto	Learning by doing
RISTRUTTURATIVA	Valuta gli artefatti Corregge le misconception Fissa i concetti	In classe Analizza criticamente l'artefatto Sviluppa riflessioni sui processi attivati	Reflective learning

Pier Cesare Rivoltella

METODOLOGIA DEL PROGETTO

(USO DELLA METADOLOGIA EAS - A.S. 2013/14 e 2014/15)



Flipped Classroom

“Flipped classroom” significa “**Classe Capovolta**”. Sfrutta le tecnologie per il lavoro **a casa**: lo studente non ascolta le lezioni in classe, ma a casa. Le lezioni sono audio, video, testi elettronici assegnati dal docente.

In classe, il docente, liberato dalla lezione, segue gli studenti nell’approfondimento degli argomenti studiati a casa e avvia discussioni sui temi affrontati. Viene innescato un processo di padronanza per raggiungere conoscenze attive, pratiche, condivise. La classe diventa una “Comunità di pratica”.

EAS Scuola primaria

<https://www.youtube.com/watch?v=iwSalhoW1JE>

<https://www.youtube.com/watch?v=vBc-w5p-8g4>

<https://www.youtube.com/watch?v=eeBLRZnvAhk>

EAS Scuola dell'infanzia

<http://www.comprensivogiovanni23.gov.it/joomla/attachments/article/319/EAS%20Infanzia%20Brecciaiole.pdf>



Catalogo video organizzato per argomenti

<https://flipnet.it/scuola-primaria/>

www.padlet.com

<https://padlet.com/port2244/xl5mufk2qg7x>

<https://it.padlet.com/port2244/afmdls3bsacq>



Curricolo Scuola dell'Infanzia e Primaria con riferimento alle competenze chiave europee

**[http://www.piazzadellecompetenze.net/
primoCicloIstruzione/CurricoloScuola
InfanziaIndicazioni2012.pdf](http://www.piazzadellecompetenze.net/primoCicloIstruzione/CurricoloScuolaInfanziaIndicazioni2012.pdf)**

**[http://www.piazzadellecompetenze.net/
primoCicloIstruzione/CurricoloPrimoCi
cloIndicazioni2012.pdf](http://www.piazzadellecompetenze.net/primoCicloIstruzione/CurricoloPrimoCicloIndicazioni2012.pdf)**

Documenti di riferimento

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012

Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2017

Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio quadro europeo delle qualifiche e dei titoli 2008

TEACHING

We don't do it for the Income.

We do it for the Outcome.