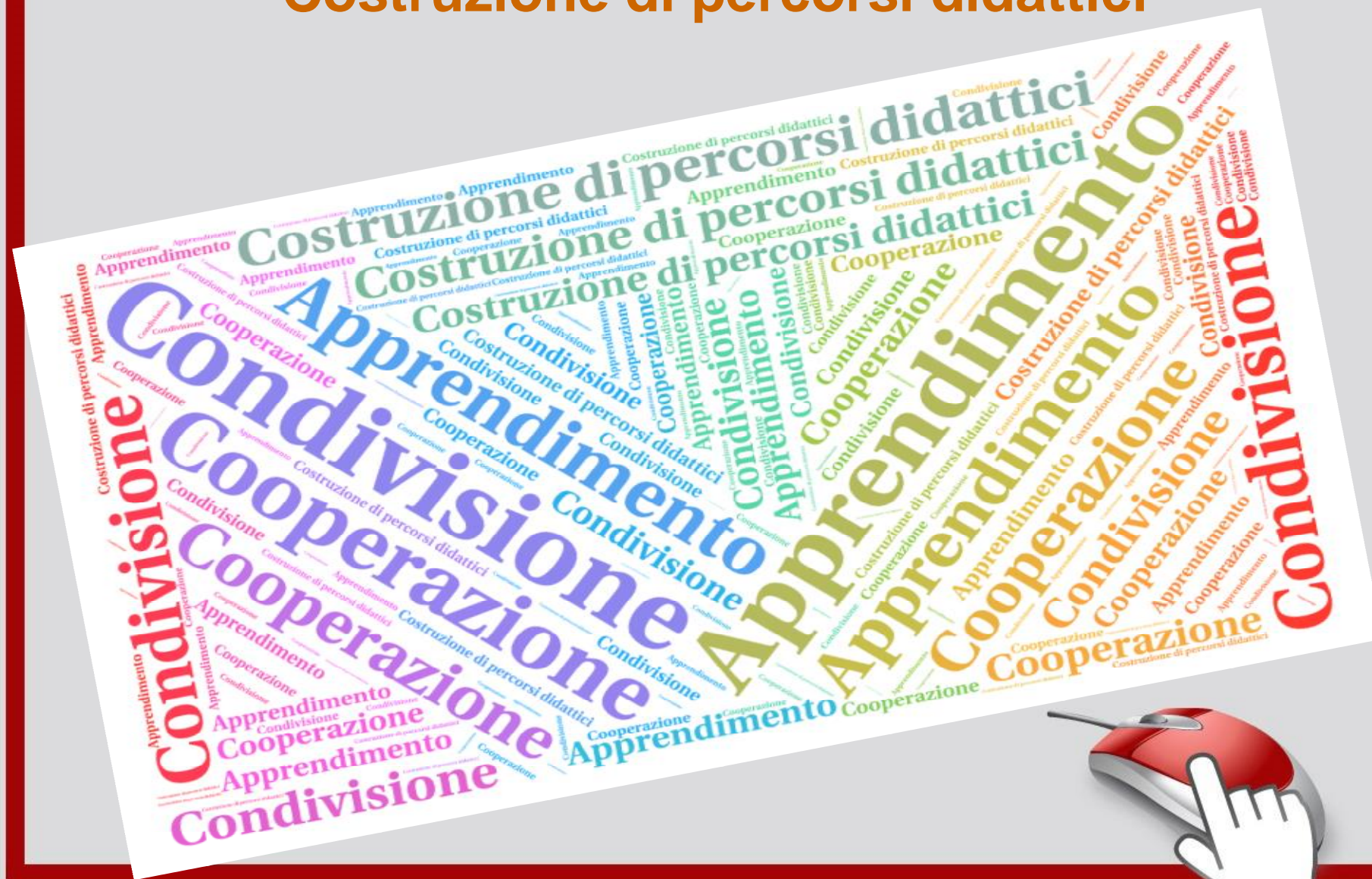


Apprendimento, Condivisione, Cooperazione, Costruzione di percorsi didattici



Modello costruttivista

la conoscenza è ancorata al contesto concreto, è il prodotto di una costruzione attiva ed è del soggetto il risultato di una collaborazione e negoziazione sociale. Sia le istituzioni scolastiche che i docenti devono fare i conti con una nuova realtà formativa.

L'insegnamento deve permettere **la costruzione attiva della conoscenza da parte del soggetto che apprende**, allora il ruolo essenziale del formatore è di **facilitare la costruzione della conoscenza attraverso strategie** di tipo esperienziale in contesti sociali di apprendimento non solo reali ma anche virtuali.



Modello costruttivista

Nella **classe virtuale** si possono mettere in gioco varie modalità di apprendimento, lo studente può:

- “ **ricercare, selezionare ed elaborare** le varie informazioni ricercate,
- “ **interagire** con altre persone, apprendere insieme ad altri,
- “ **cooperare** ad un progetto on-line.



Nuove strategie della formazione

I nuovi modelli di sviluppo impongono l'abbandono dell'approccio fondato sulla **trasmissione di nozioni astratte** perché può essere paralizzante e può uccidere l'immaginazione.

Questo approccio **rende il discente passivo** e frena la tendenza alla sperimentazione.

L'**osservazione**, la **sperimentazione**, la **ricerca** sono qualità trascurate nella scuola tradizionale e devono costituire una strategia di base nel processo di apprendimento.



Nuove strategie della formazione

Nel contesto di sviluppo contemporaneo il significato di apprendere non è più quello di saper ripetere cognizioni standardizzate entro discipline tradizionali, ma quello di **sviluppare strategie per acquisire rapidamente, e in modo efficace, concetti e abilità nuove** favorendo la flessibilità cerebrale dell'individuo senza incanalarla in strutture cognitive preconfezionate.



La didattica costruttivista

La ricerca condotta dalla neuro-psicologia, dalla antropologia e dalle scienze affini, negli ultimi decenni, ha fatto luce sui processi di apprendimento, questi i principali contributi:

- “ la nostra mente è una macchina per produrre distinzioni significative
- “ l'informazione è catturata dalla nostra mente,
- “ il significato è invece costruito



Un nuovo ruolo per il docente

Molti docenti continuano a seguire l'approccio behaviorista secondo il quale l'insegnante trasmette conoscenza, e si concentra sullo svolgimento e completamento di precisi compiti.

Poiché la conoscenza è frutto di una **costruzione significativa** del soggetto che apprende i nuovi contesti di insegnamento devono essere improntati in una **logica "Costruttivistica"**



Un nuovo ruolo per il docente

I concetti esistono solo nella mente ed esistono nella mente **solo se gli individui li hanno costruiti nella loro mente**: ogni individuo si deve costruire i concetti nella sua mente.

Diversamente non li ha.

Il docente non può insegnare i concetti: egli può soltanto aiutare gli alunni a costruirseli nella sua mente.



Le nuove tecnologie

Gli strumenti della telematica rendono oggi possibile a tutti la forma più elevata di **condivisione**: quella della **costruzione sociale delle conoscenze**.

Attraverso una didattica mediata dall'utilizzo delle Nuove Tecnologie è possibile perseguire obiettivi che interessano tutta l'area dei processi cognitivi



Nuova didattica e nuove tecnologie

L'importanza cruciale delle nuove tecnologie è che permettono di realizzare **ambienti liberamente esplorabili** in cui l'apprendimento è libero dalle rigide regole imposte dai sistemi scolastici.



Nuova didattica e nuove tecnologie

1. L'apprendimento è un processo **attivo**.
2. L'apprendimento è legato ad un contesto **significativo**.
3. L'apprendimento è una **attività sociale**.
4. La **motivazione** costituisce una componente essenziale dell'apprendimento.
5. Lo scopo dell'apprendimento a distanza deve essere quello di promuovere ambienti di **auto apprendimento cooperativo**



Nuova didattica e nuove tecnologie

Gli strumenti della telematica costituiscono un potente strumento %amplificatore+ della **cooperazione** e rendono oggi possibile a tutti la forma più elevata di **condivisione**: quella della **costruzione** sociale delle conoscenze.



Punti cardine dell'intervento cooperativo in rete

- “ La motivazione alla ricerca, mediante la problematizzazione
- “ La motivazione alla costruzione del prodotto quale strumento tangibile di comunicazione dei risultati
- “ L'autonomia dei gruppi nelle decisioni da prendere
- “ La collaborazione
- “ La discussione e la riflessione
- “ La presenza del docente come guida e facilitatore sia dei processi cognitivi che metacognitivi.
- “ Gli studenti diventano protagonisti del processo di apprendimento, non fermandosi alla soglia della conoscenza ma facendo esercizio di capacità decisionale e negoziale di creatività e di cooperatività.

